NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

**Vzdelávacie štandardy a ich korelácia s obsahmi v učebniciach náboženskej výchovy**

pre gymnáziá, stredné odborné školy – jedna vyučovacia hodina týždenne

Inovované vzdelávacie štandardy boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva

dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici. V ŠkVP sú zapracované vo všetkých ročníkoch od 30.6.2016.

Spracovala: Soľanová Klára, metodička DKÚ Spiš. diecézy

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - KATOLÍCKA CIRKEV**

**VYŠŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.

Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

* si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
* rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
* pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
* vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
* nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
* poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,
* zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
* zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
* dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**- podľa jednotlivých ročníkov**

|  |
| --- |
| 1. **ročníkgymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 5. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom:**   **VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ** |

**Ročníkový cieľ:**Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

*Pozn. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Učebnica pre žiakov** | **Pomôcka pre učiteľa: Metodická príručka** |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. Hľadanie cesty** (7)   * oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem * charakterizovať trojrozmernosť človeka * posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia * zdôvodniť potrebu náboženstva * *rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo* * *vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám* | komunikácia a jej formy (2)  trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch (3)  zmysel života (4)  náboženstvo (5)  *svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg (6)* | 1. Naše cesty sa spojili 2. Cesta k druhým 3. Trojrozmernosť človeka 4. Zmysel života 5. Človek – bytosť náboženská 6. *Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg* | Naše cesty sa spojili  Cesta k druhým  Trojrozmernosť človeka  Zmysel života  Človek – bytosť náboženská |
| **2. Boh v ľudskom svete** (8)   * definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia * opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy * poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu * uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti spájania Boha s človekom * opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišov, * zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia * charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky | zjavenie a Sväté písmo (7)  zjavenie Boha v biblických dejinách (8, 9)  viera (8, 9)  formovanie svedomia (10)  Dekalóg (11)  Panna Mária Ježišova Matka (12) | 1. Metafora – reč viery 2. Povolanie Abraháma 3. Počúvať Boha – Samuel 4. Ísť vlastnou cestou 5. Dekalóg – Magna charta ľudských práv 6. Boh čaká na ľudské „áno“ | Metafora – reč viery  Povolanie Abraháma  Počúvať Boha – Samuel  Ísť vlastnou cestou\*  Dekalóg – Magna charta ľudských práv  Boh čaká na ľudské „áno“ |
| **3. Byť človekom** (5)   * obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby * opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista * obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista * vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkev, * vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo | ľudská osoba (13)  pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení (13)  historickosť Ježiša Krista (14)  ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách (15)  Ježišovo Božstvo (15) | 1. Môj počiatok 2. Spravodajské hodnoty 3. Ježiš Boží Syn a Syn človeka | Môj počiatok  Spravodajské hodnoty  Ježiš Boží Syn a Syn človeka |
| **4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká** (4)   * uviesť príklady zrelej osobnosti * zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo... * *charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka* * *vysvetliť pojem hriech* * *rozlíšiť ľahký a ťažký hriech* * *opísať časti sviatosti zmierenia* * *zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti* | osobnosť (16)  vývoj osobnosti (16, 18)  závislosti (17)  *médiá – 8. Božie prikázanie (19)*  *hriech (20)*  *sviatosť zmierenia (20)*  *čnosť (20)* | 1. Na ceste k osobnosti 2. Deformácia osobnosti 3. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života 4. *Médiá – 8. B. prikázanie* 5. *Hriech, sviatosť zmierenia, čnosť* | Na ceste k osobnosti  Deformácia osobnosti  Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života |
| **5. Boh a človek** (4)   * vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov * opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici * poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi * charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu | vzťahy (21)  Najsvätejšia Trojica (21)  Cirkev (22)  sviatosti – uvedenie do kresť. života (22) | 1. Boh vzťahov 2. S tebou na ceste | Boh vzťahov  S tebou na ceste |
| **6. Človek v spoločenstve** (5)   * opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy * definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka * vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu * diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie * vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť * zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie) | Boží obraz človeka ako muža a ženy (23)  sexualita ako dar a úloha v živote človeka (23)  priateľstvo, zamilovanosť, láska (23, 24)  povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život (25)  zmysel slávenia kresťanskej nedele (26) | 1. Muž a žena 2. Rizikové sexuálne správanie 3. Povolanie 4. Slávnosť ako hodnota | Muž a žena  Rizikové sexuálne správanie  Povolanie  Slávnosť ako hodnota |

|  |
| --- |
| **2. ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 6. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom:**  **HODNOTY A ROZHODNUTIA** |

**Ročníkový cieľ:**Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

*Pozn. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Učebnica pre žiakov** | **Pomôcka pre učiteľa: Metodická príručka** |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. Moje hodnoty (2)**   * vymenovať rôzne druhy hodnôt, * oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu, * porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly. | hodnoty (1)  hierarchia hodnôt (1)  životný štýl (2) | 1. Mám na výber 2. Bedár či kráľ? | Hodnoty  Životný štýl |
| **2. Hodnoty života (7)**   * opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme * vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou * prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka, * oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny, * zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt, * vymenovať najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti. | stvorenie sveta (3)  veda a viera (3)  životné prostredie (4)  rodina (4. Božie prikázanie) (5, 6)  hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) (7, 8) | 1. Sila slova 2. Moja – naša Zem 3. Dar 4. „Muža a ženu ich stvoril“ 5. Služba životu 6. Ži a nechaj žiť | Obraz sveta v mýtuse a v logu  Človek správcom zeme  Človek ako spoločenstvo osôb  Manželstvo – áno alebo nie?  Plodnosť – dar alebo ohrozenie?  Nechať žiť je správna voľba |
| **3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe (7)**   * definovať Cirkev a jej základné znaky * vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi * zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy * diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe * *charakterizovať iné kresťanské Cirkvi* * *interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete* | autorita a hierarchia v Cirkvi (9)  Cirkev a jej znaky (10)  kresťanské korene Európy (11, 13)  kríza hodnôt súčasnej Európy (12, 14)  *iné kresťanské cirkvi (15)*  *ekumenizmus(15)* | 1. Môj Bo(h)ss 2. Podobenstvo 3. Svätý Pavol 4. Čomu verím? 5. Zasvätený život 6. Nevýslovný, nepochopiteľný, neviditeľný 7. *Ekumenizmus* | Je potrebná autorita?  Obraz a skutočnosť  Neúnavný atlét  Dejiny a legenda  Syntéza života a viery  Requiemaeternamdeo |
| **4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti (4)**   * zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti * vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi * opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike * diskutovať o potrebe účasti na voľbách * *sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť* * uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu | človek a jeho vzťah k spoločnosti (16)  vzťah Cirkev a štát (17)  *sociálna náuka Cirkvi (18)*  *siedme Božie prikázanie (19)* | 1. „... na svoj obraz“ 2. Slobodná Cirkev v slobodnom štáte 3. *Sociálna náuka Cirkvi* 4. *Siedme Božie prikázanie* | Človek a jeho vzťah k spoločnosti  Vzťah Cirkev – štát |
| **5. Pramene plnohodnotného života (8)**   * zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie) * zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život * opísať moderné spôsoby modloslužby * *vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť* * vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život | prvenstvo Boha v ľudskom živote (20)  modlitba (21, 23)  svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom (22)  modloslužba (24)  *sekty(15)*  sviatosti, ich vplyv na život (26) | 1. Do hlbiny 2. Dýchanie duše 3. „V mene Otca i Syna i Ducha Svätého“ 4. Za hranicami 5. Odolávať nástrahám 6. *Sekty* 7. Sviatosti nad zlato | Studňa alebo pravda o mne samom  Otčenáš a môj život  Stojím pred TEBOU  Zázrak, kúzlo alebo trik?  V zajatí temných síl  Ježiš kladie svoje ruky na človeka |
| **6. Plnosť života (5)**   * uviesť príklady zo Svätého Písma o pozitívnom znášaní utrpenia * obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti * diskutovať o posledných veciach človeka * porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec * popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením * odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých | význam utrpenia (27)  sviatosť pomazania chorých (27)  eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd (28)  vzkriesenie (29)  reinkarnácia (29) | 1. Vezmi svoj kríž 2. Koniec = Začiatok 3. Ucho nepočulo, oko nevidelo | Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?  Brána len pre mňa  Posmrtný život |

|  |
| --- |
| 1. **ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 7. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom:**   **IDENTITA A POZNANIE (cirkevné gymnáziá – z disponibilných hodín)** |

**Ročníkový cieľ:**Definovať pôvod dôstojnosti človeka podľa učenia Cirkvi. Objavovať vlastnú identitu spoznávaním samého seba a svojich blížnych. Rozvíjať postoje v duchovnom rozmere človeka. Nachádzať vlastnú identitu v Ježišovi Kristovi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | | **Pracovný zošit pre žiakov** |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  | |
| **1. Poznávať seba a Boha (5)**   * vymenovať známky svojej identity * rozlíšiť medzi identitou a správaním v nepredvídaných situáciách * opísať formy celistvého rozvoja človeka a zdôvodniť ich prepojenie * zdôvodniť kresťanské poznávanie Boha * zdôvodniť hranice ľudského poznania | ja a hľadanie vlastnej identity (1,2)  možnosti spoznávania Boha (3,4,5) | 1. Kto som, Ako sa vidím sám, Ako ma vidia iní, Ako ma vidí Boh 2. Keď sa povie identita, Teórie identity 3. Úloha viery v živote človeka 4. Túžby 5. Päť ciest k Bohu | |
| **2. Rozhodnúť sa pre život s Bohom (5)**   * charakterizovať jednotlivé ponímanie viery * zdôvodniť osobný charakter kresťanskej viery * charakterizovať kresťanský životný štýl * vysvetliť príčiny ateizmu a agnosticizmu | vnímanie viery v živote človeka (6)  kresťanská viera (6,10)  ateizmus, agnosticizmus (7,8)  moderné formy modloslužby (9) | 1. Čo znamená veriť, Prečo človek verí, Ľudia, ktorí verili Bohu 2. A čo tí, ktorí neveria v Boha? 3. Ateizmus v staroveku 4. Moderné formy modloslužby, Biblická viera v Boha, Obraz viery alebo neviery 5. Rozhodnutie pre život s Bohom | |
| **3. Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv (6)**   * vysvetliť inšpiráciu svätopiscov * opísať postupný vznik kníh Svätého písma a vznik kánonu * zdôvodniť potrebu hľadania identity na pozadí biblických archetypov | inšpirácia Božieho slova  kánon Svätého písma  archetypy viery – pôvod a kríza identity | 1. Boh sa zjavuje človeku, Autor Biblie a inšpirácia svätopiscov 2. Biblia – zbierka spisov, Žánre spoločné semitským literatúram, Literárne žánre nachádzajúce sa len v Biblii, Spoločný literárny žáner pre SZ a NZ 3. Etapy odkrývania posolstva textu, Odpoveď biblie na hľadanie identity 4. Kánon Biblie, Proces formácie SZ, Proces formácie NZ 5. Biblia – Božie slovo pre mňa | |
| **4. Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv (6)**   * charakterizovať jednotlivé evanjeliá, literárny žáner, pramene * zdôvodniť naplnenie identity kresťana v Ježišovi Kristovi * zdôvodniť vzťah medzi Starým a Novým zákonom z pohľadu naplnenia evanjeliového posolstva | evanjeliá – duchovné posolstvo pre život  archetypy viery – pôvod a kríza identity | 1. Internet verzus literatúra, Evanjelium ako literárny žáner, Evanjeliá – duchovné posolstvo pre život, Historicko-kritická metóda, Umenie v službe Svätého písma 2. Titul a identita Ježiša 3. Odkrývanie identity človeka z NZ pohľadu, Pokánie na ceste rastu – Zachej, Krehkosť na ceste rastu – sv. Peter 4. Tituly Ježiša Krista v evanjeliách, Identita a archetypy 5. Naplnenie evanjeliového posolstva | |
| **5. Poznávať seba vo svetle Ježiša Krista (6)**   * vysvetliť tituly Ježiša Krista v evanjeliách * predstaviť účinok Ježišovho slova v priebehu dejín * predstaviť Ježišov charakter vyučovania v podobenstvách * vysvetliť nadčasovú hodnotu blahoslavenstiev | Ježiš – tituly Ježiša Krista  Ježišovo slovo vo svetle Božieho slova  účinok Ježišovho slova v dejinách | 1. Ježiš – učiteľ z Nazareta, Ježišova doba, Spôsob výchovy a vzdelávania v Ježišovej dobe, *Ježišove podobenstvá* 2. Reč na vrchu 3. Nadčasovosť blahoslavenstiev 4. Premenení silou Božieho slova, Premieňajúca sila ľudského slova, 5. Formy manipulácie slovom, Presvedčovacie taktiky reklamy, Právo slobody slova, Spytovanie svedomia podľa vybraného biblického textu | |
| **6. Hľadať svoje povolanie vo svetle Ježiša Krista (5)**   * zdôvodniť učenie o sviatosti manželstva * vymenovať účinky a podmienky prijatia sviatosti manželstva * vymenovať a vysvetliť prekážky prijatia sviatosti manželstva * vymenovať hlavné znaky foriem zasväteného života * vymenovať hlavné znaky celibátneho spôsobu života | povolanie k sviatostnému manželstvu identita kresťanskej rodiny  povolanie k zasvätenému životu  identita foriem zasväteného života  identita slobodných pre Božie kráľovstvo | 1. Sexuálna identita z pohľadu SP 2. Prirodzené právo a sexuálne zdravie, sexuálna etika, Sexuálne deviácie 3. Imitácie „rodinného“ spolužitia, Sviatosť manželstva 4. Identita rodiny, Kríza rodiny a jej záchrana 5. SZ kňazstvo a NZ kňazstvo,Kňazská identita, *Celibát,*Cesty k manželstvu, kňazstvu, zasvätenému životu - sviatosti posvätného stavu | |

|  |
| --- |
| **4. ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 8. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom: LÁSKA A ŽIVOT**  **cirkevné gymnáziá – z disponibilných hodín** |

**Ročníkový cieľ:**Prehlbovať vedomosti o sociálnej náuke Cirkvi a o živote v spoločnosti. Objavovať dar lásky v človeku. Interiorizovať hodnotu nezištnej lásky konaním dobra druhým.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Pracovný zošit pre žiakov** | |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | |  |
| **1. Láska a spravodlivosť (6)**   * vysvetliť zmysel majetku a vlastníctva a zdôvodniť ich hranice * zdôvodniť potrebu sociálnej spravodlivosti * charakterizovať etiku práce a podnikania * oceniť význam dôstojnosti človeka a hodnoty jeho práce | majetok a vlastníctvo  sociálna spravodlivosť  etika práce a podnikania  hodnota práce a dôstojnosť človeka | | 1. **Prečo človek pracuje?** (Docat) **Práca a zabezpečenie životných potrieb** 2. **Hodnota práce a dôstojnosť človeka,** Spravodlivá mzda – odmena za prácu 3. **Majetok – produkt práce,** Subsidiarita v Biblii, Princíp subsidiarity v štáte a v Cirkvi 4. **Novozákonný pohľad na majetok,** Hodnota peňazí, Byť prorokom svojej doby 5. **Previnenia proti sociálnej spravodlivosti,** Viac ako spravodlivosť – *osobná a spoločenská angažovanosť* |
| **2. Právo na spravodlivosť (6)**   * zdôvodniť potrebu sociálnej politiky * analyzovať učenie sociálnej náuky Cirkvi * zdôvodniť negatívne prvky konzumných ponúk spoločnosti | sociálna politika spoločnosti  sociálna náuka Cirkvi  konzumné ponuky spoločnosti | | 1. Požiadavka spravodlivosti 2. **Sociálna politika spoločnosti** 3. **Spravodlivé delenie spoločného dobra,** Nadčasová biblická výzva 4. **Sociálna náuka Cirkvi,** Cirkev a sociálne otázky 5. ***Princípy sociálnej náuky Cirkvi*** (Docat), 6. Dokumenty sociálnej náuky Cirkvi (Docat), *Starostlivosť o rodinu* (Docat), *Starostlivosť o chorých a starých,* 7. ***Konzumné ponuky spoločnosti*** 8. **Právo človeka na odpočinok a slávenie nedele a sviatočných dní** |
| **3. Dôsledky nespravodlivosti (7)**   * analyzovať formy súčasného štuktúrovaného násilia a ich dôsledky * analyzovať problém spravodlivej vojny * charakterizovať aktuálne ohrozenia spravodlivosti v spoločnosti * zdôvodniť postoj Cirkvi k nespravodlivosti | štruktúrované násilie  problém „spravodlivej vojny“  postoj Cirkvi k nespravodlivosti | | 1. Kain a Ábel, Obetný baránok, Keď brat vraždí brata, **Obete násilia v súčasnosti, Extrém a extrémizmus, Ozbrojený konflikt** 2. **Angažovanie Cirkvi o mier,** Postoj Cirkvi k vojne, Terorizmus – *Boj o moc, mafia, korupcia* 3. **Mierové riešenie konfliktov,** *Potreba pomoci obetiam násilia a vojny* 4. **Štýly riešenia konfliktov v dialógu** |
| **4. Humanizmus (7)**   * charakterizovať svetové ideológie z pohľadu riešenia sociálnej otázky * kriticky posúdiť možnosť zneužitia ideálov vo svetových ideológiách * charakterizovať dominujúce myšlienky v jednotlivých ideológiách * charakterizovať formy postoja človeka pre ideály | svetové ideológie – komunizmus, socializmus, konzervativizmus, liberalizmus, demokracia  túžba človeka po lepšom svete | | 1. **Sociálno-politické systémy,** *Riešenie otázky ľudskosti* 2. **Filozofické ideológie.** *Dominujúce myšlienky v jednotlivých ideológiách* 3. **Sociálny systém,** *Formovanie postoja človeka pre ideály* |
| **5. Evanjeliový humanizmus (7)**   * predstaviť osobu Ježiša Krista ako nositeľa ľudskosti * zdôvodniť evanjeliové posolstvo ako nosnú myšlienku humanizmu * zdôvodniť kresťanskú víziu naplnenia Božieho kráľovstva * vysvetliť potrebu misií ako kresťanského prejavu humanizmu | Ježiš Kristus – nositeľ ľudskosti  kresťanské prejavy humanizmu  Božie kráľovstvo ako realita a vízia  misie – kresťanský prejav humanizmu | | 1. **Ježiš – pútnik svetla,** Kristus v piatich svetadieloch, Evanjeliové posolstvo – nosná myšlienka humanizmu 2. **Misia na Ďalekom Východe, Kresťanstvo v Afrike** 3. **Kresťanstvo v Indii, Kresťanstvo v Latinskej Amerike** 4. Situácia v Európe, **Misijná výzva,** Od západnej Cirkvi k svetovej 5. *Podobenstvá o Božom kráľovstve,* ***Božie kráľovstvo ako realita a vízia*** |

|  |
| --- |
| **5. ročník gymnázií s 5-ročným vzdelávacím programom: POSTOJE A PRESVEDČENIA**  **cirkevné školy – z disponibilných hodín** |

**Ročníkový cieľ:**Prehlbovať vedomosti o kresťanskej spiritualite. Rozvíjať osobný spirituálny rozmer v syntéze viery a života. Interiorizovať prvky kresťanskej spirituality vo svojom živote.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Nie sú učebné texty pre žiakov**  **Pomôcka: metodická príručka** | |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | |  |
| **1. Životný štýl a spiritualita (6)**   * predstaviť ľudskú osobnosť v celistvosti harmónie tela, duše a ducha * zdôvodniť potrebu akceptácie harmonického rozvoja osobnosti * zdôvodniť potrebu rôznych foriem modlitby * definovať pojem spiritualita * charakterizovať formy spirituality osobnosti | celistvosť ľudskej osobnosti  život modlitby  spiritualita osobnosti | | 1. ***Celistvosť ľudskej osobnosti*** 2. *Kresťanský životný štýl,* ***Život modlitby,*** *Formy modlitby* 3. ***Spiritualita osobnosti,*** *Moja spiritualita* |
| **2. Spiritualita spoločenstva (6)**   * definovať znaky spoločenstva * zdôvodniť potrebu spoločenstva * charakterizovať spirituálny rozmer spoločenstva | znaky spoločenstva  spiritualita v spoločenstve | | 1. *Samota alebo spoločenstvo* 2. ***Znaky spoločenstva,*** *Dôvody pre spoločenstvo* 3. ***Spiritualita v spoločenstve,*** *Katolicita v spoločenstve* 4. ***Spoločenstvá mladých*** 5. ***Spoločenstvá rodín*** |
| **3. Dejinné modely spirituality ako duchovná sila v súčasných problémoch ľudstva (7)**   * charakterizovať súčasné problémy ľudstva * rozlíšiť rozdiely jednotlivých spiritualít * zdôvodniť prínos rôznych modelov spiritualít v živote človeka | súčasné problémy ľudstva  modely spirituality  osobná spiritualita kresťana | | 1. ***Súčasné problémy ľudstva*** 2. ***Mučeníctvo a panenstvo*** 3. ***Modely spirituality-dominikáni, františkáni,*** *benediktíni, jezuiti* 4. ***Modely spirituality-sv. Terézia Ježiš.,*** *Spiritualita púštnych otcov, saleziáni* 5. ***Osobná spiritualita kresťana*** |
| **4. Životné súčasné problémy a vznik nových spiritualít (7)**   * vymenovať druhy nových spiritualít a opísať ich hlavné znaky * zdôvodniť vznik nových spiritualít * kriticky posúdiť ponuku nezrelých foriem „spiritualít“ * zdôvodniť návrat k prírodným náboženstvám | hlad po duchovne  nové náboženské hnutia  nezrelé formy spirituality | | 1. ***Hlad po duchovne*** 2. *Dialóg viery a kultúry* 3. ***Nové náboženské hnutia*** 4. *Nové náboženské hnutia na Slovensku* 5. ***Nezrelé formy spirituality*** 6. *Rozdiely a spoločné prvky medzi kresťanskou spiritualitou a učením „nových“ spiritualít* |
| **5. Spiritualita ako dialóg so spoločnosťou a kultúrou (7)**   * vymenovať formy spirituálneho dialógu so spoločnosťou a kultúrou * zdôvodniť vznik, význam a hlavné znaky hnutí v Cirkvi * zdôvodniť prínos konštruktívneho dialógu v Cirkvi * charakterizovať prínos kresťanskej spirituality ako dialógu s kultúrami sveta | spirituálny dialóg  dialóg v Cirkvi – hnutia  nadkulturálne hodnoty kresťanstva | | 1. ***Spirituálny dialóg*** 2. ***Dialóg v Cirkvi – hnutia*** 3. *Hlavné znaky hnutí v Cirkvi* 4. ***Nadkulturálne hodnoty kresťanstva*** 5. *Kresťanská spiritualita a jej hodnota* 6. *Šírenie kresťanských hodnôt prostredníctvom médií* |